

## FORMULARIO DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

### TITOLO DEL PROGETTO

**“Bocciando si impara”**

ENTE PROPONENTE: F.I.B. - Federazione Italiana Bocce

Presidente: Marco Giunio De Sanctis

Indirizzo: Via Vitorchiano, 113/115

Città: Roma Prov. RM C.A.P. 00189

Tel.: 0687974653 /4665 Fax: 068797/4643

E-mail [giovanile@federbocce.it](mailto:giovanile@federbocce.it)

PEC: [segreteria@pec.federbocce.it](mailto:segreteria@pec.federbocce.it)

Coordinatore interno del progetto: Prof. Dario Naccari

TEL.: 335.476740 FAX: E-MAIL: [d.naccari@federbocce.it](mailto:d.naccari@federbocce.it)

### EVENTUALE PARTNER/ASSOCIAZIONI SPORTIVE/ONLUS/SSD (scheda da riprodurre per ogni partner)

Denominazione/ragione sociale. CF o P.IVA:

F.I.S.D.I.R. – Federazione Italiana Sport Paralimpici degli Intellettivo Relazionali

Codice fiscale 97545260586

Rappresentante legale: Marco Borzacchini

Indirizzo: Via Flaminia Nuova 830

Città: Roma Prov. RM C.A.P. 00191

Tel. 06.8797.3159

E-mail: [buonomo@fisdir.it](mailto:buonomo@fisdir.it) – [fisdir-federazione@pec.it](mailto:fisdir-federazione@pec.it)

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo): modulo 2

### Esperienze maturate:

Dalle esperienze del precedente progetto approvato dal MIUR presentato nel precedente triennio tramite il CONI, è stata avviata, nell'anno scolastico 2017/2018, la sperimentazione nella provincia di Roma, presso l'I.C. Padre Pio di Sacrofano, del progetto "Bocciando si impara" attraverso la figura del Prof. Dario Naccari nominato dalla FIB responsabile nazionale scolastico.

Il suddetto responsabile e la Commissione Giovanile Nazionale FIB hanno analizzato le criticità del progetto precedente dando vita ad un nuovo modo di presentare le bocce in ambito scolastico. Particolare attenzione è stata riservata al mondo della disabilità, sia fisica, sensoriale che intellettuale, non dimenticando l'importanza dell'inclusione sociale dei ragazzi in difficoltà, mettendo in discussione gli approcci culturali standard per un approccio maggiormente inclusivo e con l'obiettivo di fornire a tutti i giovani gli stessi strumenti necessari per vincere le proprie sfide personali e realizzarsi in una scelta comune.

## DESTINATARI

### SCUOLE DESTINATARIE DELL'INTERVENTO

TIPOLOGIA	SI/NO
SCUOLA DELL'INFANZIA	NO
SCUOLA PRIMARIA	SI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	SI
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	SI

	N.	REFERENTI
<i>Regioni in cui si intende realizzare il progetto</i>	<b>20</b>	REGIONALI
<i>Province in cui si intende realizzare il progetto</i>	<b>Circa 100</b>	PROVINCIALI
<i>Numero delle scuole per ogni provincia</i>	<b>Circa 5</b>	
<i>Numero di classi</i>	<b>Circa 10 in ogni scuola</b>	
<i>Numero partecipanti in totale</i>	<b>Circa 20.000</b>	

### Articolazione dell'intervento proposto

<b>Numero moduli</b>	<b>3 di cui il 1<sup>a</sup> modulo in 4 fasi di attuazione</b>
<b>Numero ore per modulo</b>	<b>Da 4 a 8</b>
<b>Numero ore totale dei moduli</b>	<b>Da 12 a 16</b>
<b>Numero partecipanti per modulo</b>	<b>Tutti gli alunni della classe aderente al progetto</b>
<b>Numero partecipanti in totale</b>	<b>Tutti gli alunni della classe aderente al progetto</b>

### Abstract dell'intervento progettuale proposto

Il progetto è una tappa importante del processo di crescita dei giovani, poiché aiuta a prevenire e superare forme di disagio, isolamento individuale e integra e valorizza la partecipazione da parte di alunni con disabilità fisica e intellettivo/relazionale. Si propone come una vera **palestra di lealtà**, dove l'autocontrollo si traduce in un corretto spirito di competizione con se stessi e con gli altri. Intende favorire la conoscenza del gioco educativo con la promozione dello sviluppo psicofisico dei giovani, nel rispetto delle regole e dello spirito del gioco, migliorando il comportamento, le capacità motorie di base e la qualità dei legami di amicizia, di stima reciproca, di solidarietà, nel rispetto delle regole.

**Obiettivi** : Il Gioco delle Bocce, nell'ambito dello sviluppo psicomotorio dei giovani può contribuire a fornire nello specifico lo sviluppo graduale delle seguenti capacità:

- a) Comunicazione intrapersonale nell'alunno, grazie al nuovo rapporto docente e mediatore;
- b) Competenze propriocettive, attraverso stimoli e nuove esperienze di gestualità tecniche sperimentate in forma semplice e progressiva attraverso il gioco;
- c) Costruzione dell'identità personale degli alunni (con particolare attenzione nei confronti degli alunni con problematiche relazionali o psicofisiche): attraverso un corretto avviamento alla pratica sportiva si aiuteranno gli allievi a costruire un'immagine positiva di sé e un buon grado di autostima;
- d) Creazione della cultura del "sapere motorio": prerequisito fondamentale per l'acquisizione di uno stile di vita permanente attraverso la pratica sportiva;
- e) Realizzazione di condizioni relazionali che agevolino l'unione, la comunicazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e degli altri, attraverso la sperimentazione dell'associazionismo sportivo scolastico;
- f) rispetto delle regole e dell'avversario accettando e riconoscendo i propri limiti. Infondendo nell'allievo la sconfitta come un insegnamento prezioso per la propria crescita umana e agonistica. (Fair Play)

**Collegamenti interdisciplinari:** Lettere, Storia, Matematica, Scienze.

Competenza in campo scientifico motorio: conoscere, usare e gestire le capacità fisiche condizionali legate ai fattori energetici dell'organismo, così da riconoscere come il movimento può manifestarsi e realizzarsi per consentire di modificare ogni azione adattandola ai diversi ritmi e alle diverse capacità personali, analizzando, organizzando e pianificando programmi di lavoro al fine di migliorare la personale capacità di agire e il proprio benessere psico-fisico.

Competenze sociali e civiche: assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Interagire nel gruppo applicando comportamenti eticamente corretti, riflettendo sul reale valore dell'attività fisica e sportiva al di là del semplice risultato agonistico. Gestire in modo consapevole il valore del confronto e della competizione, l'importanza della collaborazione con i compagni di squadra, gli avversari e il rispetto delle regole anche attraverso l'inclusione dei ragazzi con problematiche fisiche e di relazione, sia in campo motorio/tecnico.

### **Strumenti e Mezzi**

Materiale fornito dalla FIB e dalla ASD (KIT Scolastico composto da bocce, nastro misuratore, coni e cinesini).

### **Caratteristiche delle attività e attività previste.** L'attività sarà differenziata per i diversi gradi di scuola.

Nella **scuola primaria**, le attività si svolgeranno all'interno degli istituti scolastici (palestre) prevedendo momenti e iniziative comuni con le varie classi aderenti come descritto nel modulo 1.

Per gli alunni della **scuola secondaria di primo grado**, al primo modulo sarà aggiunto il modulo 2, con esperienze di gioco tra le classi presso i bocciodromi limitrofi all'istituto dove all'interno delle corsie di gioco delle società promotrici, adeguando spazi e materiali alle esigenze didattiche del progetto stesso.

Per gli studenti della **scuola secondaria di secondo grado** il progetto si svilupperà nella sua interezza (modulo 1 e 2) includendo anche le attività conclusive interscolastiche in orario pomeridiano, come descritto nel modulo 3, presso un bocciodromo che avrà stilato una convenzione con la scuola, attraverso gli organismi territoriali della FIB.

Le attività riguarderanno in primis un ciclo di conoscenza del progetto, con obiettivi e finalità dello stesso, attraverso un percorso motorio dal semplice al complesso, affiancato dai valori educativi dello sport e dai principi fondamentali, come il rispetto – di sé e dell'altro - il rispetto delle regole di gioco, la lealtà, la solidarietà.

Dal punto di vista motorio –sportivo tutti saranno messi in condizione di riprodurre i gesti fondamentali di “accosto” e “lancio/raffata” attraverso l'utilizzo del kit dedicato all'attività scolastica, fornito dalla FIB.

Nei successivi incontri si passeranno in un campo delimitato con l'uso del materiale dato in dotazione alle società sportive, con lo scopo di indurre l'alunno a raggiungere una naturale armonia e coordinazione del movimento e nelle fasi successive che i svolgeranno in bocciodromo se possibile

### **Attività adattata per alunni disabili**

Le attività e i giochi proposti sono adattabili a tutti poiché non richiedono particolari doti innate o spiccate capacità fisiche o intellettive. Tutti, anche atleti diversamente abili, possono prendere parte al progetto, in egual modo grazie anche al kit scolastico realizzato nello stesso materiale utilizzato per la boccia paralimpica, e quindi facilmente manipolabili da tutti. Il confronto con la Fisdire nello sviluppo delle attività

**Tempi:** Nella Scuola Primaria le attività avvengono in orario curricolare (da 4 a 8 ore) e in orario extracurricolare con l'organizzazione di un Corso all'interno della sede scolastica con formazione di gruppi di alunni delle varie classi. Nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado esse avvengono in orario curricolare (4-8 ore) e in orario extracurricolare in un bocciodromo limitrofo alla scuola, eventualmente anche con l'organizzazione di un Centro Sportivo Scolastico all'interno dell'Istituto e formazione di gruppi di alunni delle varie classi. Nella fase extrascolastica (opzionale), i progetti in orario extracurricolare vengono attivati secondo le modalità e i tempi indicati sui PTOF dai singoli istituti.

### **Monitoraggio e valutazione**

Il progetto verrà costantemente monitorato, riprogettato e valutato dall'Istruttore Scolastico di riferimento, dal referente del plesso scolastico, dall'insegnante di riferimento e del Responsabile Scuola e Giovanile del Comitato Regionale FIB di riferimento. Gli Educatori Scolastici FIB che opereranno nelle scuole, saranno preferibilmente Laureati in Scienze Motorie, tutti aggiornati attraverso un corso federale e tesserati FIB.

### **Attività di Formazione docenti ove prevista**

La FIB organizzerà corsi di formazione rivolti ai docenti delle scuole partecipanti al progetto, con contenuti propri dell'ambito giovanile e scolastico e metterà a disposizione materiale informativo.

**Descrivere i moduli previsti dall'intervento progettuale riproducendo, se del caso, la scheda seguente tante volte per quanti sono i moduli (da un minimo di uno ad un massimo di otto).**

<b>Titolo del modulo didattico 1</b>	<b>PRESENTAZIONE E ATTIVITA' "FASE SCOLASTICA"</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b> Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Si spiega agli alunni un breve cenno circa la disciplina sportiva delle bocce e su come il progetto sia propedeutico all'attività stessa. Lo scopo è rendere gli alunni attivamente partecipi e definire il ruolo degli insegnanti e quali attività ed esperienze i ragazzi matureranno. Nei primi incontri vengono introdotti concetti e principi fondamentali: rispetto del proprio istruttore, dell'insegnante, del proprio turno, del proprio avversario, delle regole di gioco (educazione alla cultura sportiva).
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Ragazzi e ragazze della scuola primaria e secondaria di Primo e Secondo grado che aderiscono al progetto e gli insegnanti di riferimento. Questa prima fase è importante per instaurare un legame di fiducia e coinvolgere emotivamente gli alunni nel progetto.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b>	<b>A. Fase Scolastica</b> Il primo incontro sarà di tipo informativo-conoscitivo (accoglienza) con lo scopo di conoscere gli alunni e interessarli alla pratica sportiva, in modo ludico e gioioso. <b>A.1 Prima Fase</b> "Motoria esperienziale". Formazione dei gruppi di attività modulati nelle specifiche necessità didattiche <b>A.2 Seconda Fase</b> "Sviluppo delle competenze motorie sportive di base" Già nella seconda fase le classi potranno unitamente al referente scolastico della FIB e ai docenti, svolgere l'attività alternando gioco e potenziamento delle capacità motorie. L'obiettivo di questa fase è di incrementare le competenze dell'alunno nella sfera psicomotoria. <b>A.3 Terza Fase</b> "Confronto e Condivisione". In questa fase si rafforzeranno le tecniche e si approfondiranno i regolamenti del gioco con conseguente incremento delle competenze psicomotorie (potenziamento delle proprietà percettive degli oggetti, lateralizzazione, orientamento spaziale, orientamento temporale, potenziamento degli schemi motori statici e dinamici, potenziamento dell'equilibri). Dal punto di vista sportivo, gli alunni acquisiranno i gesti fondamentali di "accosto" e "lancio/raffata" <b>A.4 Quarta Fase</b> "Fase di Gioco" Nella quarta fase dell'attività scolastica gli alunni disputeranno vere e proprie partite con punteggio, assistiti da Tecnico della FIB a supporto dei docenti. La verifica dell'attività seguirà l'evoluzione dei giovani all'interno dei tempi del progetto e prevede l'osservazione iniziale, in itinere e finale sia del singolo alunno, sia del gruppo. Il docente, se lo riterrà opportuno, avrà la possibilità di quantificare i miglioramenti attraverso la somministrazione di piccole prove pratiche.
<b>Eventuali connessioni funzionali con altri moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali connessioni del modulo in parola con altri moduli previsti dall'intervento proposto, evidenziando l'integrazione dei contenuti e delle attività programmate <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b>	I giochi proposti sono propedeutici allo sviluppo delle capacità coordinative e all'acquisizione dei comportamenti necessari per passare alle fasi successive. Il Gioco delle bocce promuove la crescita armonica dell'essere umano con un approccio evolutivo che pone al centro il valore della persona, in quanto espressione di un'unità corpo-mente nel suo rapporto ed equilibrio con l'ambiente.

	<p>Quest'attività sportiva diventa esperienza che promuove e realizza la relazione del singolo con il tutto nelle sue diverse espressioni, attraverso la costruzione di un progetto individualizzato, che avvicini e includa ogni persona nel proprio ambiente in modo naturale e armonico.</p>
<p><b>Durata e articolazione temporale del modulo</b></p> <p>Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>La durata complessiva del Modulo curriculare è di circa 6 ore, partendo dal mese di adesione.</p> <p>In questo primo modulo non sono previste uscite ma attività tra le classi aderenti quali step di avvicinamento allo sviluppo delle diverse competenze .</p>
<p><b>Beni e attrezzature</b></p> <p>Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Verrà utilizzata in particolar modo l'attrezzo presente in palestra (coni, cinesini, cerchi), oltre alle bocce (kit scolastico); si punterà soprattutto sul monitoraggio e l'osservazione del comportamento dei ragazzi durante i giochi proposti dall'educatore. Dopo questa fase, l'istruttore in accordo con l'insegnante, progetterà le successive fasi in bocciodromo.</p>
<p><b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b></p> <p>Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Dirigente scolastico, personale docente, genitori, alunni, Ministero della Pubblica Istruzione, Ufficio Scolastico Provinciale, Enti Locali, CONI, CIP, dirigenti e staff Tecnico FIB, Società sportive affiliate FIB (per la disponibilità degli Educatori Scolastici).</p>
<p><b>Sostenibilità e replicabilità del modulo</b></p> <p>Descrivere i principali elementi di sostenibilità e replicabilità del modulo <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modulo si adatta a vari spazi presenti nell'Istituto (palestra, ampie sale, spazi aperti), in quanto non richiede palestre di grandi dimensioni. I materiali sono quelli che generalmente si trovano a disposizione nelle scuole e il kit scolastico delle bocce dedicate. Parti del modulo (giochi introduttivi, nozioni sul rispetto delle regole e dei compagni) si possono replicare durante il corso del progetto.</p>
<p><b>Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi</b></p> <p>Descrivere caratteristiche organizzative e peculiarità del modulo evidenziando i principali elementi di originalità e di innovazione dei metodi e strumenti impiegati <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il progetto s'incentra sulla realizzazione di un processo sportivo con graduale evoluzione che sviluppi e valorizzi le potenzialità di ognuno (corpo, mente, sentimenti, spirito) nel pieno rispetto dei tempi e stili di apprendimento di ogni singola persona, anche dei soggetti con specificità di crescita determinate da patologie o situazioni di deprivazione di ogni genere, in un'atmosfera di comprensione costruttiva e di scambio reciproco di valori condivisi. Lo sport diventa veicolo di messaggi positivi d'inclusione scolastica e sociale e moltiplicatore di buone pratiche volte alla condivisione e allo stare insieme sinergico e collaborativo, incentrato sul confronto e sul dialogo.</p>
<p><b>Reti di partenariato</b></p> <p>Descrivere la rete di partenariato messa in campo e le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Istituti Scolastici del territorio, Associazioni sportive di supporto, CONI/CIP, Associazioni di Volontariato e del Terzo Settore, altri Enti con cui la FIB ha specifiche convenzioni.</p>
<p><b>Gruppo di lavoro</b></p> <p>Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>L'istruttore che funge da Educatore Scolastico FIB: programma le attività seguendo le esperienze didattiche dei docenti di riferimento sia in palestra che nel bocciodromo dove sarà possibile condividere lo sviluppo delle competenze dei singoli alunni. La affidabilità del progetto stesso sarà rivolta agli alunni che dimostreranno difficoltà nell'apprendimento delle regole di base o della scarsa capacità di mantenere la soglia di attenzione per tempi adeguati alla propria età. Naturalmente nella programmazione didattica si terrà in considerazione l'inserimento di altre figure, come l'insegnante di sostegno in caso di disabilità fisiche o relazionali.</p>

<p><b>Titolo del modulo didattico 2</b></p>	<p><b>ATTIVITA' SPECIFICHE FIB PROPEDEUTICI ALLO SPORT BOCCE "Fase di gioco tra Classi"</b></p> <p><b>"Gioco e Confronto"</b></p>
<p><b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b>          Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>La attività si svolge possibilmente in un bocciodromo limitrofo ai plessi scolastici.</p> <p>Lo scopo da raggiungere in questo secondo modulo è la naturale armonia e la specifica coordinazione che l'allievo deve mostrare rispetto ad un corpo estraneo, nel caso specifico la "sfera" attraverso la comprensione delle regole delle attività proposte .</p> <p>Giochi Proposti : Accosto, Tiro di Precisione ,Staffetta .</p> <p>Alla fine del modulo l'allievo capirà l'importanza del gioco come momento educativo, svilupperà capacità oculo-visiva e coordinazione motoria nei gesti atletici, oltre ad una adeguata concentrazione e controllo emotivo.</p>
<p><b>Destinatari</b>          Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Tutti gli alunni della classe che hanno aderito al progetto.</p>
<p><b>Fasi realizzative</b>          Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi  <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p><b>Attività Interscolastica o di interclasse</b> quando gli istituti sono numerosi o comprendono più plessi " Fase di Confronto e Gioco "</p> <p>Gli alunni che avranno dimostrato attitudine alle attività sportive nelle fasi scolastiche parteciperanno, insieme con i propri docenti, a un programma specifico presso una società affiliata alla FIB. Gli alunni rappresenteranno il proprio istituto con il supporto di referenti tecnici che fin qui li ha seguiti in rappresentanza di una ASD / FIB.</p>
<p><b>Eventuali connessioni funzionali con altri moduli</b>          Esprimere in forma sintetica eventuali connessioni del modulo in parola con altri moduli previsti dall'intervento proposto, evidenziando l'integrazione dei contenuti e delle attività programmate  <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Gli alunni che avranno dimostrato attitudine alle attività sportive nelle fasi scolastiche parteciperanno, insieme con i propri docenti, a un programma specifico presso una società affiliata alla FIB. " <b>Attività Societaria</b> "</p> <p>Gli alunni rappresenteranno il proprio istituto con il supporto di referenti tecnici che fin qui li ha seguiti in rappresentanza di una ASD affigliata alla FIB. I giovani alunni si confronteranno con i loro compagni provenienti dalle diverse istituzioni Scolastiche del circondario il tutto avverrà con coinvolgimento della FIB provinciale. Oltre ai confronti agonistici nel massimo rispetto del Fair play si confronteranno con le proprie esperienze con interviste, elaborati multimediali e partite. Le attività si svolgeranno secondo i regolamenti federali del settore promozionale in funzione dell'età, ma con l'accortezza di tenere unito il gruppo classe.</p>
<p><b>Durata e articolazione temporale del modulo</b>          Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>La durata complessiva del Modulo curriculare è di circa 6 ore, tra palestra e Bocciodromo, partendo dal mese di adesione. Le uscite possibilmente dovranno essere due di due ore che poi nei moduli successivi di avvicinamento allo sviluppo delle competenze degli verranno completate per le classi secondarie con altre ore fino al completamento della programmazione decisa dai PTOF e dal progetto stesso.</p>
<p><b>Beni e attrezzature</b>          Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Le attività si svolgeranno in una boccifila limitrofa, che possibilmente abbia firmato una convenzione con la scuola, e il materiale idoneo da utilizzare sarà fornito dal Comitato Regionale FIB ,o dalla ASD.</p>

<p><b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b></p> <p>Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>CONI /CIP, Fisdir, Società Sportive, Istituti Scolastici, USR Miur.</p>
<p><b>Sostenibilità e replicabilità del modulo</b></p> <p>Descrivere i principali elementi di sostenibilità e replicabilità del modulo <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modulo si adatta a vari spazi presenti nell'Istituto (palestra, ampie sale, spazi aperti), in quanto non richiede palestre di grandi dimensioni. I materiali sono quelli che generalmente si trovano a disposizione nelle scuole oltre al kit scolastico fornito dalla FIB. Alcune parti del modulo (giochi introduttivi, nozioni sul rispetto delle regole e dei compagni) si possono replicare durante il corso del progetto.</p>
<p><b>Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi</b></p> <p>Descrivere caratteristiche organizzative e peculiarità del modulo evidenziando i principali elementi di originalità e di innovazione dei metodi e strumenti impiegati <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il progetto s'incentra sulla realizzazione di un processo sportivo con graduale evoluzione che sviluppi e valorizzi le potenzialità di ognuno (corpo, mente, sentimenti, spirito), nel pieno rispetto dei tempi e stili di apprendimento di ogni singola persona, anche dei soggetti con specificità di crescita determinate da patologie o situazioni di privazione di ogni genere, in un'atmosfera di costruttiva comprensione e scambio reciproco di valori condivisi. Lo sport diventa veicolo di messaggi positivi d'inclusione scolastica e sociale e moltiplicatore di buone pratiche volte alla condivisione e allo stare insieme sinergico e collaborativo, incentrato sul confronto e sul dialogo.</p>
<p><b>Reti di partenariato</b></p> <p>Descrivere la rete di partenariato messa in campo e le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Istituti Scolastici del territorio, Associazioni sportive di supporto, CONI/CIP, Associazioni di Volontariato e del Terzo Settore, altri Enti convenzionati specificatamente con la FIB.</p>
<p><b>Gruppo di lavoro</b></p> <p>Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Educatore Scolastico FIB: programma e conduce le attività in palestra con anche eventuale insegnante di sostegno; figura educativa di riferimento per il gruppo classe, sarà sempre presente in palestra anche a supporto dei giochi.</p> <p>Gruppi di alunni: intero gruppo classe eventualmente suddiviso in sottogruppi.</p>

<p><b>Titolo del modulo didattico 3</b></p>	<p><b>ATTIVITA' CONCLUSIVE/ INTERSCOLASTICHE/ IN ORARIO POMERIDIANO " Attività Societaria"</b></p>
<p><b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b></p> <p>Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>A conclusione della fase scolastica partono i progetti opzionali in orario extracurricolare secondo le modalità e tempi indicati sul PTOF dei singoli Istituti, tornei delle classi interne al plesso scolastico, eventuali incontri-gioco con altri istituti scolastici della zona, con premiazione finale per tutti i partecipanti. L'obiettivo è di condividere le esperienze maturate e mettere in campo tutto ciò che si è imparato, oltre che passare una giornata tutti insieme e favorire un processo di integrazione socializzazione.</p>

<b>Titolo del modulo didattico 3</b>	<b>ATTIVITA' CONCLUSIVE/ INTERSCOLASTICHE/ IN ORARIO POMERIDIANO " Attività Societaria"</b>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Gli alunni delle classi che hanno la possibilità di sfruttare l'orario pomeridiano e tutti gli alunni degli Istituti Scolastici che aderiranno agli incontri-gioco con altri Istituti.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b>	Una volta interiorizzato il concetto di gioco come non solo momento di svago, ma come momento educativo e una volta acquisite le capacità coordinative nei gesti atletici e quelle oculo-visive, l'alunno potrà confrontarsi in un torneo con altri alunni della stessa classe o di una classe diversa, nonché la classe intera potrà confrontarsi con la classe di un Istituto diverso appartenente alla stessa zona.
<b>Eventuali connessioni funzionali con altri moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali connessioni del modulo in parola con altri moduli previsti dall'intervento proposto, evidenziando l'integrazione dei contenuti e delle attività programmate <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b>	Nell'ultimo modulo vengono riproposte e approfondite le attività precedentemente illustrate al gruppo classe, che si ripercorreranno in chiave di ulteriore sviluppo delle capacità sportive e delle nozioni teoriche e regolamentari acquisite.
<b>Durata e articolazione temporale del modulo</b>  Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	La durata è di circa 4 ore, in palestra o spazio idoneo, nei mesi Aprile e Maggio.
<b>Beni e attrezzature</b>  Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Le attività si svolgeranno in una bocciofila limitrofa, che possibilmente abbia firmato una convenzione con la scuola, e il materiale idoneo da utilizzare sarà fornito dal Comitato Regionale FIB ,o dalla ASD.  Le attrezzature per le attività saranno fornite dal Comitato regionale FIB e/o e dalla bocciofila ospitante.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b>  Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Istituti Scolastici del territorio, Associazioni sportive di supporto, CONI/CIP, Associazioni di Volontariato e del Terzo Settore, altri Enti convenzionati specificatamente con la FIB.
<b>Sostenibilità e replicabilità del modulo</b>  Descrivere i principali elementi di sostenibilità e replicabilità del modulo <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo è realizzabile attraverso la valorizzazione delle risorse organizzative, economiche e strutturali previste dal progetto stesso in sinergia con i PTOF dei singoli Istituti. Una struttura non rigida di questo modulo permette di sfruttare un ampio ventaglio di opportunità per gli alunni e per le Società Sportive partner del progetto.
<b>Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi</b>  Descrivere caratteristiche organizzative e peculiarità del modulo evidenziando i principali elementi di originalità e di innovazione dei metodi e strumenti impiegati <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b>	Progetto per le scuole del territorio nazionale vuole avvicinare alunni, docenti, dirigenti scolastici alla Federazione Italiana come mezzo di supporto al superamento di qualsiasi barriera in una sua azione basata su quattro assi culturali di riferimento: a) asse espressivo/comunicativo; b) asse salutistico; c) asse abilitativo/prestativo; d) asse etico- socio-comportamentale.  Al termine del percorso l'alunno scoprirà l'importanza del gioco come momento educativo, della coordinazione motoria nei gesti atletici, svilupperà la oculo-visiva e la capacità di concentrazione e controllo emotivo, anche in uno spazio nuovo come il bocciodromo.

<b>Titolo del modulo didattico 3</b>	<b>ATTIVITA' CONCLUSIVE/ INTERSCOLASTICHE/ IN ORARIO POMERIDIANO " Attività Societaria"</b>
<b>Reti di partenariato</b> Descrivere la rete di partenariato messa in campo e le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Istituti Scolastici del Territorio, Associazioni Sportive di supporto, CONI/CIP, Enti Locali e Terzo Settore formano un tavolo per individuare e mettere in atto le strategie opportune per realizzare il modulo presso le palestre degli Istituti o presso società sportive convenzionate affiliate CONI.
<b>Gruppo di lavoro</b> Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Educatore scolastico FIB: programma e conduce le attività in palestra Personale scolastico (insegnanti, educatori, personale ATA) Istruttore-Allenatore FIB: presente nella seconda fase del progetto nelle attività con i gruppi di lavoro.  Gruppi di alunni: intero gruppo classe eventualmente suddiviso in sottogruppo, o alunni aderenti al modulo extrascolastico.

### Cronoprogramma di progetto

ID	MODULO ATTIVITA'	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
1	PRESENTAZIONE E ATTIVITA' INTRODUTTIVE	X	X	X							
2	ATTIVITA' SPECIFICHE BOCCIANDO SI IMPARA; CON UTILIZZO DEL KIT SCOLASTICO			X	X	X					
3	ATTIVITA' CONCLUSIVE/ INTERSCOLASTICHE/ IN ORARIO POMERIDIANO (se previsto)					X	X	X			
4											
5											
6											
7											
8											

IL PRESENTE FORMULARIO SI COMPONE DI N. 10 PAGINE

DATA 5/11/2018