



# Federazione Italiana Bocce

Comitato Regionale Veneto

## Linee Guida progetto “Bocciando si impara”

(Mestre, 22 ottobre 2019)

D'Ambroso Massimo

## INDICE

1. Presentazione del Progetto FIB “**Bocciando si impara**”
2. Presentazione **Linee guida** FIB Veneto

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### FINALITA’

- Sviluppo delle **competenze sociali e civiche** degli alunni.
- Crescita della **consapevolezza** e dell’**espressione culturale**.
- Sviluppo delle **capacità Psicomotorie**.
- **Inclusione sociale** (anche per gli alunni con problematiche fisiche, intellettive e sensoriali).
- Agevolazione del **dialogo interculturale** per l’integrazione della multi-etnicità.
- Sviluppo delle competenze sociali e dei valori partecipativi per tutti i cittadini.

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### OBIETTIVI TRASVERSALI

- **Comunicazione intrapersonale** nell'alunno, grazie al nuovo rapporto docente e mediatore;
- **Competenze propriocettive**, attraverso stimoli e nuove esperienze di gestualità tecniche sperimentate in forma semplice e progressiva attraverso il gioco;
- **Costruzione dell'identità personale** degli alunni (con particolare attenzione nei confronti dei bambini con problematiche relazionali o psicofisiche): attraverso un corretto avviamento alla pratica sportiva si aiuteranno gli allievi a costruire un'immagine positiva di sé e un buon grado di autostima;

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### OBIETTIVI TRASVERSALI

- Creazione della **cultura del “sapere motorio”**: prerequisito fondamentale per l’acquisizione di uno stile di vita permanente attraverso la pratica sportiva;
- **Realizzazione di condizioni relazionali** che agevolino l’unione, la comunicazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e degli altri, attraverso la sperimentazione dell’associazionismo sportivo scolastico;
- **Il rispetto delle regole e dell’avversario** accettando e riconoscendo i propri limiti. Infondendo nell’allievo la sconfitta come un insegnamento prezioso per la propria crescita umana e agonistica. (**Fair-Play**)

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Ed. Fisica)

#### 1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi **schemi motori combinati** tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, in particolare correre e lanciare.
- Riconoscere e valutare **traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali** delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

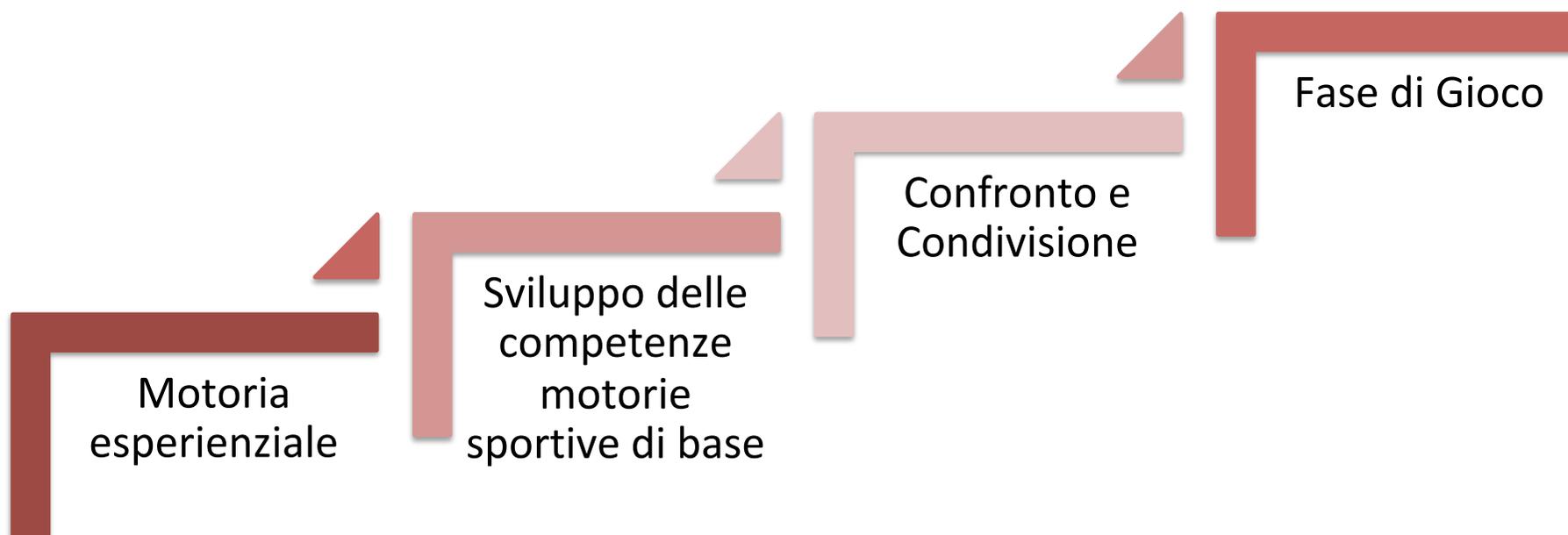
### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Ed. Fisica)

#### 2) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente **modalità esecutive** dello sport delle bocce.
- **Partecipare** attivamente al gioco delle bocce, organizzate anche in forma di gara, **collaborando** con gli altri.
- **Rispettare le regole nella competizione sportiva**; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

Il Progetto si struttura in **4 fasi**.



## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### FASI DEL PROGETTO

#### Fase n. 1 – “Motoria esperienziale”

In questa fase attraverso semplici esercizi (es. *rotolamento, lanci e prese*) da svolgere in gruppo si andrà a sviluppare, da un lato la motricità fine e, dall’altro l’area socio-motoria.

Molta importanza verrà data alla padronanza del comportamento motorio nelle attività sportive collettive in una situazione di lavoro di gruppo, **rispetto delle regole** (*turni, comandi*), **condivisione dello spazio- tempo**.

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### FASI DEL PROGETTO

Fase n. 2 - “Sviluppo delle competenze motorie sportive di base”

In questa fase si svolgeranno esercizi specifici con le bocce con obiettivo di incrementare le competenze dell’alunno nella sfera psicomotoria, in particolare:

- **traiettorie e distanze;**
- **semplici schemi motori (*corsa e lancio*).**

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### FASI DEL PROGETTO

Fase n. 3 - “Confronto e Condivisione”

In questa fase si **rafforzeranno le tecniche** e si **approfondiranno i regolamenti del gioco** con conseguente incremento delle competenze psicomotorie.

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO “BOCCIANDO SI IMPARA”

### FASI DEL PROGETTO

#### Fase n. 4 - “Fase di Gioco”

Nella quarta fase dell’attività scolastica gli alunni **disputeranno vere e proprie partite** con punteggio su campo di un’ASD-tutor.

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

Le Linee Guida approntate dal Comitato Regionale del Veneto hanno i seguenti obiettivi:

- **facilitare** la progettazione e la realizzazione del progetto per le società con minore esperienza;
- garantire **uniformità** nelle azioni progettuali realizzate all'interno della Regione Veneto;
- permettere al CR di realizzare un efficace **monitoraggio** delle attività svolte.

... nel **rispetto dell'autonomia** di ogni Presidente e di ogni Società sportiva.

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

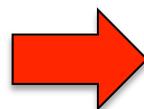
### Azione n. 1

Chi?	Il Presidente del Comitato Provinciale
Che cosa?	<p>Presenta il progetto al Referente provinciale per l'educazione fisica presso l'Ufficio Scolastico Territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allegato n. 1</b> – Nominativi dei referenti per ogni Provincia;</li> <li>• <b>Allegato n. 2</b> – Lettera di presentazione al ref. Ed. Fisica provinciale</li> <li>• <b>Allegato n. 3</b> – Progetto FIB Nazionale</li> <li>• <b>Allegato n. 4</b> – Progetto FIB Regione Veneto</li> </ul>
Perché?	<b>Presentare la Federazione, il progetto e chiedere aiuto nella diffusione dello stesso nelle scuole del primo ciclo della Provincia.</b>
Quando?	Il prima possibile!

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

### Azione n. 2

Chi?	Il Presidente dell'ASD-tutor (Società bocciofile)
Che cosa?	Compilare la scheda di adesione al progetto. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 7</b> – Scheda di adesione dell'ASD-tutor</li></ul>
Perché?	<b>La Società Bocciofila decide di aderire al progetto.</b>
Quando?	Il prima possibile! <b>Senza impegno!</b>

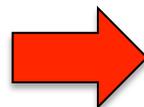


La Scheda di adesione dell'ASD-tutor  
va spedita a [veneto@federbocce.it](mailto:veneto@federbocce.it)  
**entro il 30 novembre 2018.**

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

### Azione n. 3

Chi?	Il Presidente della ASD (Società Bocciofile)
Che cosa?	<p>Presenta il progetto agli Istituti interessati a partecipare al progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allegato n. 5</b> – Lettera di presentazione al Dirigente Scolastico</li> <li>• <b>Allegato n. 4</b> – Progetto FIB Regionale</li> <li>• <b>Allegato n. 6</b> – Scheda di Adesione della scuola</li> </ul>
Perché?	Chiedere la <b>disponibilità</b> alla scuola <b>ad aderire al progetto, eventualmente compilando insieme la lettera di adesione.</b>
Quando?	Il prima possibile, <b>anche in contemporanea con l'azione n.1!</b>



La Scheda di adesione della scuola va spedita a [veneto@federbocce.it](mailto:veneto@federbocce.it) **entro sette giorni dalla sottoscrizione.**

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

### Azione n. 4

Chi?	Il referente dell'ASD-tutor e il referente della scuola
Che cosa?	Compilazione del progetto nelle parti mancanti e del calendario delle attività (calendario di massima): <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 3</b> – Progetto FIB Regionale</li><li>• <b>Allegato n. 8</b> – Calendario delle attività</li></ul>
Perché?	Concordare con il referente e gli insegnanti le modalità di attuazione del progetto.
Quando?	Anche in attesa della sottoscrizione della Scheda di adesione.

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

### Azione n. 5

Chi?	Il referente dell'ASD-tutor e il docente/referente della scuola
Che cosa?	Compilazione del progetto nelle parti mancanti <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 3</b> – Progetto FIB Regionale</li><li>• <b>Allegato n. 6</b> – Calendario delle attività</li></ul>
Perché?	Concordare con il referente e gli insegnanti le modalità di attuazione del progetto.
Quando?	Anche in attesa della sottoscrizione della Scheda di adesione.

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

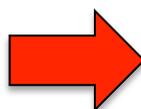
### Azione n. 6

Chi?	Il referente dell'ASD-tutor e il docente/referente della scuola
Che cosa?	Durante ciascuna attività compilare il foglio presenza. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 9</b> – Foglio presenze</li></ul> Se si intendono fare delle riprese o delle fotografie è necessario far firmare la liberatoria. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 11</b> – Liberatoria FIB</li></ul>
Perché?	Tenere traccia delle attività svolte giorno per giorno, unitamente all'elenco dei presenti.
Quando?	Durante l'attività con le classi.

## PRESENTAZIONE LINEE GUIDA FIB VENETO

### Azione n. 7

Chi?	Il Presidente e il Referente dell'ASD-tutor
Che cosa?	Compilare la scheda di monitoraggio <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allegato n. 10</b> – Scheda di monitoraggio</li></ul>
Perché?	Riflessione sull'attività svolta e esplicitazione dei punti di forza e di debolezza.
Quando?	Al termine dell'attività con le classi.



La Scheda di monitoraggio unitamente ai fogli presenza va spedita a [veneto@federbocce.it](mailto:veneto@federbocce.it) **entro sette giorni dalla conclusione dell'attività e comunque entro il 30 maggio 2018.**